

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЕРХНЕДОНСКОГО РАЙОНА  
МЕЩЕРЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ПРОЕКТ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**на 2020-2025 гг.**

**х.Мещеряковский  
2021 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
<b>РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» .....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</b>	<b>6</b>
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	7
3.1.1. Модуль «Классное руководство» .....	7
3.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	8
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» .....	9
3.1.4. Модуль «Работа с родителями» .....	10
3.1.5. Модуль «Самоуправление» .....	11
3.1.6. Модуль «Профориентация» .....	12
3.2. Вариативные модели .....	12
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	14
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» .....	15
<b>Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>15</b>
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ.....	17
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ .....	20
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ .....	23

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Верхнедонского района Мещеряковской средней общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательный процесс в МБОУ Мещеряковской СОШ строится на воспитании нравственно активной личности ребенка, обладающей стремлением к духовному развитию. Воспитательный процесс идет одновременно с процессом обучения, создаются условия на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

Ученик, приходя в начальную школу, со своими эмоциями и чувствами, переживаниями и тревогами, своим пониманием окружающего мира, получает знания, основанные на определенных принципах, которые служат руководством в жизни, здесь формируется отношение к жизни и здоровью, к творчеству и труду, к школе как ко второму дому, к семье, родному краю, Родине.

В средней школе у учащегося происходит осмысление значимости приобретенных знаний, умений, навыков, формируются нравственно-эстетические потребности, появляется стремление к здоровому образу жизни, происходит развитие активной гражданской самореализации.

В старшей школе ученик становится творчески активной, нравственно зрелой личностью, умеет брать ответственность за себя и других, осознает ответственность за свое здоровье, имеет твердую гражданскую позицию, способен делать правильный выбор и принимать решения.

Таким образом, выпускник школы - россиянин, законопослушный гражданин своего Отечества, т.е. человек, ощущающий и переживающий ответственность за состояние того общества, в котором он живет. Это гражданин малой Родины, той земли, в которой он родился и растет. Это ученик своей школы и своего класса. Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности такие как: доброта, гуманизм, справедливость, сострадательное отношение к окружающим его людям.

Процесс воспитания в МБОУ Мещеряковской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Приоритет безопасности ребенка* - обязательно соблюдаются законность и права семьи и ребенка, а также конфиденциальная информации о ребенке и семье при нахождении его в образовательной организации;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Событийность* - процесса воспитания строится главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого создаются условия для позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в МБОУ Мещеряковской СОШ являются следующие:

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель направляет воспитательный процесс на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них можно отнести умение быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на своих сверстников; проявлять инициативу, ставить перед собой цель и достигать ее; отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно; стремиться узнавать что-то новое, ценить знания.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных

отношений: к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, которые могут отвечать за свое собственное будущее; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату упорного, но увлекательного учебного труда; к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, так как именно этот опыт поможет школьнику гармонично войти во взрослую жизнь окружающего его общества. Примером социально значимым опытом может быть опыт самопознания и самоанализа; опыт самостоятельного приобретения новых знаний и опыт проектной деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Именно такой воспитательный процесс, направленный на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников решаются следующие основные *задачи*:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел,
- 2) привлечение школьников в кружки, которые работают по школьным программам внеурочной деятельности, осуществление их воспитательных возможностей;
- 3) поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы, реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников;
- 4) применение в воспитании детей возможности школьного урока, содействие в использовании на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 6) организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) организовать профориентационную работу со школьниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные:

- «Классное руководство»

- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»

### **3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) учащихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружки, клубы, которые могли бы объединять детей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Общеинтеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения; активизацию процессов формирования самостоятельности школьников, поскольку связана с обучением творческой информационной технологии, где существенна доля элементов креативности, высокой мотивации обучения. Создание художественных образов, их оформление средствами

компьютерной графики, разработка компьютерных моделей требует от обучающихся проявления личной инициативы, творческой самостоятельности, исследовательских умений. Данная тема позволяет наиболее полно раскрыться обучающимся, проявить себя в различных видах деятельности (диагностической, аналитической, проектировочной, конструктивной, оценочной, творческой, связанной с самовыражением и т.д.).

**Общекультурная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство. Также курсы внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на изучение истории Верхнедонского района, его образования и развития, истории семьи и школы, становление производства и сельского хозяйства, хронику прифронтовой жизни на территории района; воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за ее историческое прошлое, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание обучающимися своей этнической принадлежности, ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности наследию предков; осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.1.6. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### ***На внешнем уровне:***

- экскурсии на предприятия хутора, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

#### ***На уровне школы:***

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

#### ***На уровне класса:***

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

#### ***Индивидуальный уровень***

- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

## **3.2. Вариативные модели**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

– социальные проекты –ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

– патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей х.Мещеряковского с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

– экологическая акция «Прояви свою культуру -собери макулатуру» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в Школу, затем в ст.Казанская), экологический субботник (уборка и благоустройство школьной территории);

– общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

– Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

– спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» с участием родителей в командах;

– досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, Новый год, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

#### ***На школьном уровне:***

– общешкольные праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

– День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в рекреации при полном составе учеников и учителей Школы);

– День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

– праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

– Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

– еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

– награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ Мещеряковской СОШ детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ Мещеряковской СОШ действуют следующие основные детские объединения:

№ п/п	Название объединения	Класс	Содержание деятельности
1	Школьный спортивный клуб «Олимп»	5-11	Деятельность ШСК направлена на привлечение обучающихся образовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом

2	Детская организация «Казачок»	1-11	Деятельность ДО направлена на воспитание и обучение обучающихся в духе патриотизма на основе лучших традиций русского воинства и донского казачества. Воспитание любви к родному краю. Ознакомление детей с образцами традиционной культуры донского казачества, овладение ими знаний по возрождению и продолжению традиций донского казачества, развитие интереса к историческому прошлому родного края.
3	Отряд ЮИД «Светофор»	3-5	Деятельность отряда направлена на воспитание у учащихся гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации объединений ШСК, «Казачок»;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в нед.	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1	6	директор, зам. директора по УВР, учителя
Согласно плану внеурочной деятельности	2	5	директор, зам. директора по УВР, учителя
Согласно плану внеурочной деятельности	3	4	директор, зам. директора по УВР, учителя
Согласно плану внеурочной деятельности	4	4	директор, зам. директора по УВР, учителя
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заполнение социальных паспортов классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация совместной деятельности родителей и детей: - День знаний; - ремонт и благоустройство школы; - оформление кабинетов; - Дни здоровья; - Классные праздники и вечера; - новогодние праздники; - Бессмертный полк; - Последний звонок	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - тематические беседы	1-4	январь	Классные руководители
Участие в онлайн мероприятиях по профориентации	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенние «Веселые старты». Акция "Я выбираю ЗОЖ!".	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР , классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День правовой защиты детей. (беседы, викторины)	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Героев Отечества: выставка рисунков	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Масленица	1-4	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, конкурс чтецов, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся объединения «Казачок»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности обучающихся объединения Юных инспекторов движения «Светофор»	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Название курса	Классы	Количество часов в нед.	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	5	5	зам. директора по УВР, учителя
Согласно плану внеурочной деятельности	6	5	зам. директора по УВР, учителя
Согласно плану внеурочной деятельности	7,8,9	3	зам. директора по УВР, учителя

**Модуль «Работа с родителями»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заполнение социальных паспортов классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация совместной деятельности родителей и детей: - День знаний; - ремонт и благоустройство школы; - оформление кабинетов; - Дни здоровья; - Классные праздники и вечера; - новогодние праздники; - Бессмертный полк; - Последний звонок	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	в течение года	Классные руководители

**Модуль «Самоуправление»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение	5-9	Сентябрь	Классные руководители

обязанностей.			
Общешкольное выборное собрание обучающихся : выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Заместитель директора по ВР

### Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях)	5-9	Октябрь	Классные руководители
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях)	5-9	Декабрь	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - проект «Профессии моих родителей», - Профориентационная игра «Угадай профессию», - тематические беседы	5-9	Январь	Классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9	Февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Конкурс презентаций «Профессии с большой перспективой»	8-9	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	Май	
Участие в онлайн мероприятиях по профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия хутора	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

		вочное время проведения	
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Учитель физической культуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка стенгазет «Для вас, учителя!»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я –отличная семья!», беседы	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметные недели	5-9	В течение года	Учителя-предметники
День Героев Отечества	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «День Конституции». Тематические мероприятия	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, выставка плакатов, поделок, праздничная программа	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, конкурс чтецов, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, торжественная линейка, поздравления пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
8 Марта в школе: конкурсная программа	5-9	Март	Заместитель директора

«Вперед, девчонки!», выставка рисунков, стенгазет, поздравления мам, бабушек, девочек.			по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
День космонавтики: выставка рисунков	5-9	Апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
<b>Детские общественные организации</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся объединения «Школьный спортивный клуб»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Организация деятельности обучающихся объединения «Казачок»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности обучающихся объединения Юных инспекторов движения «Светофор»	5	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ</b>			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	10	2	зам. директора по УВР, учителя
Согласно плану внеурочной деятельности	11	4	зам. директора по УВР, учителя
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Заполнение социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация совместной деятельности родителей и детей: - День знаний; - ремонт и благоустройство школы; - оформление кабинетов; - Дни здоровья; - Классные праздники и вечера; - новогодние праздники; - Бессмертный полк; - Последний звонок	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	10-11	в течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	в течение года	Классные руководители
Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся : выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение игры «День самоуправления в школе».	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие в днях открытых дверей	10-11	Март-апрель	Заместитель директора по ВР
Участие в онлайн мероприятиях по профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	Сентябрь	Учитель физической культуры
День трезвости: конкурс плакатов	10-11	Сентябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка стенгазет «Для вас, учителя!»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Золотая осень»: Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметные недели	10-11	В течение года	Учителя-предметники
День Героев Отечества	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «День Конституции». Тематические мероприятия	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, выставка плакатов, поделок, праздничная программа	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и	10-11	Февраль	Заместитель директора

патриотического воспитания, конкурс чтецов, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, торжественная линейка, поздравления пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.			по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, стенгазет, поздравления мам, бабушек, девочек.	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
День космонавтики: выставка рисунков	10-11	Апрель	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные организации»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся объединения «Школьный спортивный клуб»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Организация деятельности обучающихся объединения «Казачок»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство образования, науки и молодежной политики Ростовской области, управления образования администрации Верхнедонского муниципального района.