

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Верхнедонского района Мещеряковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
протокол от 29.08.2022г. № 1



Утверждена приказом
от 30.08.2022г. № 93
Директор школы:
Сычева Е .В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (7 КЛАСС)
НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Токарева Надежда Алексеевна

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе следующих документов:

- Примерная программа основного общего образования по предмету;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Мещеряковской СОШ;
- Годовой календарный график на 2022-2023 учебный год.
- Учебный план МБОУ Мещеряковской СОШ.

Учебный предмет «Биология» изучается в количестве -2 часа в неделю

Общее количество часов в год-70.

В соответствии с годовым календарным графиком на реализацию учебного предмета отведено-67 часов

Программа будет выполнена за счет объединения тем: «Биоценозы , животный мир и хозяйственная деятельность человека»

Раздел 2.«Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса»

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

8) ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в формировании нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

10) формирование чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,

12) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1) **учиться** самостоятельно и интересы своей познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в бкласе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различие на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных;; опасных для человекаживотных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2.

. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Ученик научится определять: признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных, популяций; экосистем и агроэкосистем; животных

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии у животных.

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды.

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать готовые микропрепараты и описывать биологические объекты;
 - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части, органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных,
 - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на живые организмы и экосистемы;
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.
 - оказания первой помощи при укусах животных;

Раздел 3. «Содержание учебного предмета, курса»

Биология – наука о царстве животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Методы изучения животных.

Среды жизни и места обитания животных. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Систематика животных. Основные систематические категории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Роль зоологии в практической деятельности людей.

Тема 1. Введение (2 часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Методы изучения животных. Среда жизни и места обитания животных. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга. Систематика животных. Основные систематические категории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии. Роль зоологии в практической деятельности людей. *Экскурсии. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.*

Тема 2. Многообразие животных (40 часов)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Строение, индивидуальное развитие, эволюция. (13 часов).

Функции покровов тела. Основные виды покровов тела. *Лабораторная работа: Изучение особенностей покровов тела.* Функции опорно – двигательной системы. Факторы эволюционных изменений ОДС. Особенности строения скелета позвоночных животных. Соединения костей. Строение сустава. *Лабораторная работа: Скелет позвоночных.* Способы передвижения. Виды движения. Приспособления к различным способам движения у животных. Полости тела. *Лабораторная работа: Изучение способов передвижения животных.* Органы пищеварения. Обмен веществ. Значение питания. Функции пищеварительной системы. Процессы обмена веществ и превращения энергии. Органы дыхания, функции органов дыхания. Газообмен. Пути и механизм поступления кислорода. Газообмен у животных разных систематических групп. Строение легких, увеличение дыхательной поверхности. *Лабораторная работа: Изучение способов дыхания животных.* Кровеносная система. Кровь. Строение крови, форменные элементы крови. Гемоглобин. Типы кровеносных сосудов. Замкнутая и незамкнутая системы кровообращения. Движение крови по малому и большому кругам кровообращения. Строение сердца у различных животных. Функции крови. Органы выделения, их строение. Почки. Пути удаления веществ из организма. Значение органов выделения. Изменение органов выделения в процессе эволюции. Нервная система. Раздражимость. Функции нервной системы. Строение нервной клетки. Строение НС у различных животных. Строение головного мозга у позвоночных животных. Изменение нервной системы в процессе эволюции. *Лабораторная работа: Изучение ответной реакции животных на раздражение.* Поведение. Рефлекс, виды рефлексов. Инстинкт. Регуляция. Нервный импульс. Органы чувств. Значение органов чувств. Основные виды чувствительности: равновесие, зрение, осязание, обоняние, слух, химическая чувствительность. Зависимость строения органов чувств от развития головного мозга. *Лабораторная работа: Изучение органов чувств у животных. Зачет № 3(Обобщение по теме).*

Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле(3 часа).

Размножение - свойство живых организмов. Способы размножения у животных: бесполое и половое. Органы размножения. Значение размножения. Строение половой системы животных: половые железы, половые пути. Гермафродиты. Влияние среды обитания на строение органов размножения. Внутреннее и внешнее оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Усложнение строения органов размножения в процессе эволюции. Периодизация и продолжительность жизни животных. *Лабораторная работа: Определение возраста животных.*

Тема 5. Биоценозы(6 часов)

Естественные и искусственные биоценозы. Агробиоценозы. Структура биоценоза. Устойчивость биоценозов. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Среда обитания, экологические факторы. Цепи питания. Поток энергии. Пищевая пирамида. Продуктивность биоценоза. Взаимосвязь компонентов биоценоза. Трофические связи. Экологические группы животных по объектам питания.

Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 часов)

Воздействие человека на животных. Рациональное использование животных. Промысел. Одомашнивание животных. Селекция. Законы РФ об охране животного мира. Система мониторинга. Заповедники, заказники, памятники природы. Красная книга России и Кировской области. Система мониторинга.

Раздел 4. «Тематическое планирование»

Разделы программы	Кол-во часов	Основного содержания по темам
Введение.	2	История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.
Многообразие животных.	40	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы. <i>Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.</i>
Строение, индивидуальное развитие,	13	Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная

эволюция.		система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. <i>Демонстрация</i> влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.
Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3	Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. <i>Демонстрация</i> палеонтологических доказательств эволюции.
Биоценозы	5	Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	3	Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.
Итого	67	

21	Дата проведения урока		Раздел, тема урока	Количество часов	Виды контроля
	План	Факт			
Введение (2 часа)					
1	02.09		История развития зоологии	1	Текущий устный
2	06.09		Современная зоология	1	Фронтальный опрос
Многообразие животных					
3	09.09		Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики <i>Л.р №1 «Многообразие водных одноклеточных животных»</i>	1	Фронтальный опрос
4	13.09		Простейшие: Жгутиконосцы, инфузории	1	Индивидуальный опрос
5	16.09		Тип Губки: известковые, стеклянные, обыкновенные	1	Тестовый контроль
6	20.09		Тип Кишечнополостные Классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	1	Индивидуальный опрос
7	23.09		Тип Плоские черви Классы Ресничные, Сосальщики, Ленточные.	1	Фронтальный опрос
8	27.09		Тип Круглые черви <i>Л.р № 2 «Знакомство с многообразием круглых червей»</i> Циклы развития паразитических червей	1	Индивидуальный опрос
9	30.09		Тип Кольчатые черви.	1	Индивидуальный опрос
10	04.10		Многообразие кольчатых червей	1	Фронтальный

					опрос
11	07.10		Зачет по теме «Многоклеточные организмы»	1	Письменный опрос
12	11.10		Тип Моллюски <i>Л.р № 4 «Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков»</i>	1	Индивидуальный опрос
13	14.10		Многообразие моллюсков	1	Фронтальный опрос
14	18.10		Тип Иглокожие Классы Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Офиуры, Голотурии	1	Тестовый контроль
15	21.10		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. <i>Л.р № 5 «Знакомство с ракообразными»</i>	1	Индивидуальный опрос
16	25.10		Класс Паукообразные	1	Индивидуальный опрос
17	28.10		Класс Насекомые <i>Л.р № 6 «Изучение представителей отрядов насекомых»</i>	1	Фронтальный опрос, тест
18	08.11		Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки.	1	Индивидуальный опрос
19	12.11		Отряды насекомых: стрекозы, вши, жуки, клопы	1	Фронтальный опрос
20	15.11		Отряды насекомых: бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.	1	Фронтальный опрос
21	18.11		Отряд насекомых: перепончатокрылые	1	Индивидуальный опрос
22	22.11		Обобщающий урок по теме: «Тип членистоногие»	1	Итоговый контроль
23	25.11		Тип Хордовые	1	

			Подтипы Бесчерепные и Черепные		
24	29.11		Класс Рыбы <i>Л.р № 7 «Внешнее строение и передвижение рыб»</i>	1	Индивидуальный опрос
25	02.12		Класс Хрящевые рыбы	1	Фронтальный опрос
26	06.12		Класс Костные рыбы	1	Индивидуальный опрос
27	09.12		Класс Земноводные, или Амфибии	1	Тестовый контроль
28	13.12		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии Отряд Чешуйчатые	1	Фронтальный опрос, викторина
29	16.12		Отряды пресмыкающихся: черепахи и крокодилы	1	Индивидуальный опрос
30	20.12		Класс Птицы <i>Л.р № 8 «Изучение внешнего строения птиц»</i>	1	Тестовый контроль
31	23.12		Отряды птиц: Пингвины, Страусообразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1	Индивидуальный опрос
32	27.12		Отряды птиц: дневные хищные, совы, куриные.	1	Фронтальный опрос
33	10.01		Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	1	Фронтальный опрос
34	13.01		Обобщающий урок по теме «Птицы»	1	Итоговый контроль
35	17.01		Класс Млекопитающие или Звери	1	Фронтальный опрос
36	20.01		Отряды млекопитающих: Однопроходные, сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1	Индивидуальный опрос
37	24.01		Отряды млекопитающих: Грызуны,	1	Фронтальный

			Зайцеобразные		опрос
38	27.01		Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие	1	Индивидуальный опрос
39	31.01		Отряды млекопитающих: Хоботные, Хищные.	1	Фронтальный опрос
40	03.02		Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные.	1	Индивидуальный опрос
41	07.02		Отряды млекопитающих: Приматы	1	Индивидуальный опрос
42	10.02		Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие»	1	Итоговый контроль
Строение, индивидуальное развитие. Эволюция					
43	14.02		Покровы тела <i>Л.р № 9 «Изучение особенностей покровов тела»</i>	1	Фронтальный опрос
44	17.02		Опорно-двигательная система.	1	Фронтальный опрос
45	21.02		Способы передвижения животных. Полости тела. <i>Л.р № 10 «Изучение способов передвижения животных»</i>	1	Фронтальный опрос
46	28.02		Органы дыхания и газообмен. <i>Л.р № 11 «Изучение способов дыхания животных»</i>	1	Фронтальный опрос
47	03.03		Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1	Тестовый контроль
48	07.03		Кровеносная система. Кровь.	1	Фронтальный опрос
49	10.03		Органы выделения.	1	Индивидуальный опрос

50	14.03		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. <i>Л.р № 12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение»</i>	1	Фронтальный опрос
51	28.03		Органы чувств. Регуляция деятельности организма. <i>Л.р № 13 «Изучение органов чувств животных»</i>	1	Фронтальный опрос
52	31.03		Продление рода. Органы размножения.	1	Тестовый контроль
53	04.04		Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. <i>Л.р № 14 «Определение возраста животных»</i>	1	Фронтальный опрос
54	07.04		Периодизация и продолжительность жизни животных.	1	Индивидуальный опрос
55	11.04		Контрольная работа по теме: «Строение. Индивидуальное развитие Эволюция»	1	Итоговый контроль
Развитие и закономерности размещения животных на Земле					
56	14.04		Доказательства эволюции животных	1	Фронтальный опрос
57	18.04		Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Многообразие видов как результат эволюции.	1	Индивидуальный опрос
58	21.04		Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1	Индивидуальный опрос
Биоценозы					
59	25.04		Естественные и искусственные биоценозы	1	Фронтальный

					опрос
60	28.04		Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	Фронтальный опрос
61	02.05		Цепи питания. Поток энергии.	1	Фронтальный опрос
62	05.05		Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	Индивидуальный опрос
63	12.05		Экскурсия № 1 «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»	1	Фронтальный опрос
64	16.05		Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»	1	Итоговый контроль
Животный мир и хозяйственная деятельность человека					
65	19.05		Воздействие человека и его деятельности на животных	1	Фронтальный опрос
66	23.05		Одомашнивание животных	1	Фронтальный опрос
67	26.05		Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	1	Индивидуальный опрос
			Охрана и рациональное использование животного мира		Фронтальный опрос
			Охрана и рациональное использование животного мира		
			Итого:	67	

Приложение №2 «Нормы оценок»

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Приложение №3

Контрольно-измерительные материалы
«Простейшие.Многочлеточные.Беспозвоночные.»

Вариант №1

Задание 1 Выберите один правильный ответ

1.К многоклеточным относят животных

- А) кольчатых червей
- Б) круглых червей
- В)инфузорий

2. Выбрать простейших

- А) амеба
- Б) пескожил
- В) малярийный комар

3. Кишечнополостные – это животные

- А) однослойные
- Б) двуслойные
- В) трехслойные

4. В энтодерме кишечнополостных располагаются клетки

- А) железистые
- Б) стрекательные
- В) нервные

5. Двусторонней симметрией обладают

- А) кишечнополостные
- Б) плоские черви
- В) медузы

6. Кровеносная система впервые появляется у

- А) плоских червей
- Б) кишечнополостных
- В) кольчатых червей

7. Рефлекс – это ответная реакция организма, осуществляемая

- А) выделительной системой
- Б) нервной системой
- В) кровеносной системой

8. Вторичная полость появилась

- А) у плоских червей
- Б) у кольчатых червей
- В) у круглых червей

9. Тип нервной системы у кишечнополостных

- А) лестничная
- Б) диффузная
- В) брюшная нервная цепочка

10. К органам выделения моллюсков относят

- А) печень
- Б) почку
- В) кишечник

11. Тело моллюсков делится на

- А) голову и грудь
- Б) голову, грудь, брюшко
- В) голову, туловище и ногу

12. К представителям ракообразных относят

- А) дафнию
- Б) дождевого червя
- В) большого прудовика

13. Дыхательная система членистоногих животных представлена

- А) жабрами и трахеями
- Б) легочными мешками
- В) жабрами, трахеями, легочными мешками

14. Цедильный отдел желудка имеют

- А) все членистоногие

- Б) ракообразные
- В) паукообразные

15. Нервная система членистоногих представлена

- А) узлами и брюшной нервной цепочкой
- Б) нервными стволами
- В) сетью нервных клеток

II Задание

Верны ли утверждения:

1. Коралловые полипы – это кишечнополостные животные
2. Рак – представитель типа кишечнополостные
3. Кровеносная система моллюсков незамкнутая
4. Усики отсутствуют у насекомых
5. Зеленые железы – органы выделения ракообразных
6. Плоские черви все ведут паразитический образ жизни
7. У насекомых нет крови
8. Пауки питаются твердой пищей
9. Нематоды – паразиты животных
10. Пиявки - кольчатые черви

III Задание

Дайте ответ на вопрос:

Чем различаются многоклеточные и одноклеточные животные?

Вариант №2

Задание1 Выберите один правильный ответ

1.Непостоянную форму тела имеют

- А) амеба обыкновенная
- Б) эвглена зеленая
- В) инфузория туфелька

2. Дышат всей поверхностью тела, т.е. не имеют дыхательной системы

- А) членистоногие
- Б) моллюски
- В) кишечнополостные

3. В эктодерме кишечнополостных располагаются клетки

- А) железистые
- Б) пищеварительно - мускульные
- В) стрекательные клетки

4. Паренхима есть у

- А) кишечнополостным
- Б) плоским червям
- В) членистоногим

5. Лучевая симметрия тела характерна

- А) кишечнополостным
- Б) плоским червям
- В) членистоногим

6. Выделительная система впервые появляется у

- А) круглых червей
- Б) кольчатых червей
- В) плоских червей

7.. К представителям ракообразных относят

- А) дафнию
- Б) дождевого червя
- В) большого прудовика

8. Первичная полость тела впервые появляется у

- А) плоских червей
- Б) круглых червей
- В) кольчатых червей

9. Употребляя в пищу плохо проваренное мясо, можно заразиться

- А) бычьим цепнем
- Б) человеческой аскаридой
- В) острицей

10 К насекомым относят

- А) дафния
- Б) тля
- В) паук

11. Нервная система у моллюсков представлена

- А) разбросанными нервными клетками
- Б) нервной цепочкой
- В) нервными стволами

12. Тело насекомых состоит из

- А) головогруди и брюшка

- Б) головы, груди, брюшка
- В) головы и туловища

13 Ракообразные имеют

- А) две пары усиков
- Б) одна пара усиков
- В) усики отсутствуют

14. Кровеносная система членистоногих

- А) незамкнутая
- Б) замкнутая
- В) отсутствует

15. К представителям моллюсков относят

- А) осьминога
- Б) белую планарию
- В) дафнию

II Задание

Верны ли утверждения:

1. Инфузория туфелька – многоклеточное животное
2. Кровеносная система у кишечнорастных незамкнутая
3. Моллюски дышат только жабрами
4. Плоские черви - двуслойные животные
5. Круглые черви все паразиты
6. У насекомых 3 пары конечностей
7. Членистоногие имеют смешанную полость тела
8. Мальпигиевы сосуды – это вид кровеносных сосудов
9. Членистоногие размножаются бесполом и половым путем

10. Клещи – это вредные насекомые

III Задание

Дайте ответ на вопрос:

Признаки членистоногих.

Итоговая контрольная работа по биологии за 7 класс.

Вариант – 1

Часть 1.

A1. В чем состоит сходство животных с другими организмами?

1. Состоят из клеток
2. Имеют системы органов
3. Активно передвигаются
4. На свету создают органические вещества из неорганических.

A2. В клетке животных отсутствуют?

1. Ядро и цитоплазма
2. Сократительные вакуоли
3. Хлоропласты и оболочка из клетчатки
4. Плазматическая мембрана и пищеварительные вакуоли.

A3. У черепных животных:

1. Отсутствует сердце
2. Основу скелета составляет позвоночник
3. Нервная трубка не разделена на головной и спинной мозг
4. Внутренний скелет в виде хорды сохраняется в течение всей жизни

A4. Клещей относят к классу:

1. Насекомых
2. Ракообразных

3. Паукообразных

4. Сосальщиков

А5. Пресмыкающиеся произошли от:

1. Латимерий

2. Стегоцефалов

3. Древних кистеперых рыб

4. Современных земноводных

А6. Личинки живут в воде, а взрослые животные в воде и на суше у:

1. Ланцетников

2. Латимерий

3. Земноводных

4. Пресмыкающихся

А7. У рыб сердце состоит из:

1. Двух камер

2. Трех камер

3. Четырех камер

4. Одного желудочка

А8. Трахеи и бронхи относятся к:

1. Пищеварительной системе

2. Кровеносной системе

3. Дыхательной системе

4. Выделительной системе.

А9. У каких животных впервые появляется осевой скелет:

1. Кузнечиков

2. Ланцетников

3. Приматов

4. Птиц

А10. органами выделения у паукообразных является:

1. Зеленые железы

2. Почки

3. Парные трубочки
4. Мальпигиевы сосуды.

Часть 2.

В1. Выберите три признака, характерные для ракообразных:

- А) дышат жабрами
- Б) желудок жевательный
- В) органы дыхания – легкие
- Г) в сосудах циркулирует гемолимфа
- Д) имеет четыре пары ходильных ног
- Е) в сосудах циркулирует кровь.

В2. К группе наиболее высокоорганизованных среди беспозвоночных животных относят:

- А) насекомых
- Б) паукообразных
- В) плоских червей
- Г) круглых червей
- Д) головоногих моллюсков
- Е) кишечнополостных

В3. К признакам усложнения организации млекопитающих, по сравнению с пресмыкающимися, относят:

- А) четырехкамерное сердце
- Б) постоянную температуру тела
- В) костный внутренний скелет
- Г) выкармливание детенышей молоком
- Д) обособление в ЦНС головного мозга
- Е) внутреннее оплодотворение.

В4. Установите соответствие между животным и классом, к которому его относят.

Животные Класс

- А) серая жаба 1) Земноводные
- Б) водяной уж 2) Пресмыкающиеся
- В) озерная лягушка

- Г) нильский крокодил
- Д) гребенчатый тритон
- Е) живородящая ящерица

Часть 3.

Перечислите органы входящие в пищеварительную систему птиц.

Вариант – 2

Часть 1.

А1. Животные, в отличие от других организмов:

1. Имеют нервную ткань
2. Обладают раздражимостью
3. Состоят из разнообразных тканей
4. Дышат, питаются, размножаются.

А2. Активно передвигаются:

1. Большинство животных
2. Высшие растения
3. Свободноживущие бактерии
4. Плесневые грибы

А3. Какое животное является промежуточным хозяином печеночного сосальщика?

1. Голый слизень
2. Малый прудовик
3. Собака
4. Корова

А4. К какому типу относят животных, имеющих хитиновый покров, неоднородные членики, объединенные в отделы тела, расчлененные конечности?

1. Моллюсков
2. Членистоногих
3. Кольчатых червей
4. Хордовых

А5. У рыб к клеткам тела поступает кровь:

1. Венозная

2. Артериальная

3. Смешанная

4. Насыщенная углекислым газом

А6.Размножение и индивидуальное развитие на суше происходит у:

1. Хрящевых рыб

2. Костных рыб

3. Земноводных

4. Пресмыкающихся

А7.У пресмыкающихся газообмен осуществляется:

1. Легкими

2. Кожей

3. Жабрами

4. Трахеями

А8.Сердце у ланцетника

1. Однокамерное

2. Двухкамерное

3. Трехкамерное

4. Отсутствует

А9.Кольчатые черви – это животные, у которых впервые в ходе эволюции появилась ... система:

1. Пищеварительная

2. Нервная

3. Кровеносная

4. Выделительная

А10.Как называется группа млекопитающих, имеющих много черт, общих с пресмыкающимися.

1. Сумчатые

2. Живородящие

3. Плацентарные

4. Первозвери, или Однопроходные.

Часть 2.

В1. Установите соответствие.

Особенности строения и жизнедеятельности

- А) образования цевки
- Б) волосяной покров на теле
- В) потовые железы в коже
- Г) внутриутробное развитие
- Д) наличие копчиковой железы
- Е) двойное дыхание

Класс животных

- 1. Птицы
- 2. Млекопитающие

В2. К признакам, доказывающим усложнение организации птиц по сравнению с пресмыкающимися, относят

- 1. Высокий уровень обмена веществ
- 2. Сухую кожу без желез
- 3. Черепицеобразное расположение перьев
- 4. Роговые чешуйки на ногах
- 5. Снабжение клеток тела артериальной кровью
- 6. Постоянная температура тела

В3. Установите правильную последовательность расположения отделов головного мозга начиная с переднего:

- 1. Передний
- 2. Продолговатый
- 3. Промежуточный
- 4. Средний
- 5. Мозжечок

В4. Установите соответствие.

Представитель плацентарных млекопитающих

- А) крылан
- Б) землеройка
- В) выхухоль

Г) суслик

Д) еж

Е) белка

Ж) крылан

Отряд плацентарных млекопитающих

1. Насекомоядные
2. Грызуны
3. Рукокрылые

Часть 3.

Перечислите все органы входящие в состав дыхательной системы птиц.